

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.02 Педагогическое проектирование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Л.М. Туранова; Е.В. Достовалова**

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина ориентирована на получение студентами навыков в области организации образовательного процесса по смешанной модели, основанной на органичном сочетании аудиторных и электронных видов деятельности обучающихся.

Дисциплина расширит представление о возможностях blended learning в контексте современного образовательного процесса. В результате у студентов сложится представление о том, как эффективно спроектировать и наполнить электронный курс.

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов компетенций, связанных с проектированием электронных учебных курсов в условиях смешанного обучения.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Дисциплина ориентирована на получение студентами навыков в области организации образовательного процесса по смешанной модели, основанной на органичном сочетании аудиторных и электронных видов деятельности обучающихся.

Дисциплина расширит представление о возможностях blended learning в контексте современного образовательного процесса. В результате у студентов сложится представление о том, как эффективно спроектировать и наполнить электронный курс.

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов компетенций, связанных с проектированием электронных учебных курсов в условиях смешанного обучения.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3: Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1: Знает: тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния; понятия и категории предмета; принципы формирования и реализации содержания школьного образования.	

ПК-3.2: Умеет: осуществлять отбор учебного содержания	
для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-3.3: Владеет: знаниями по истории и теории и содержанием школьных предметов; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: [https://e.sfu-kras.ru/..](https://e.sfu-kras.ru/)

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Особенности организации учебного процесса в современном образовании</b>									
	1. Участие в обсуждении специфики проектирования учебного процесса по смешанной модели. Предъявление своих запросов и ожиданий. Участие в работе форума			2					
	2. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке	1							
<b>2. Технология прогнозирования результатов обучения</b>									

1. Прогнозирование результатов обучения. Размещение спрогнозированных результатов по теме на форуме. Комментирование работы друг друга. Декомпозиция результатов обучения по предмету на результаты обучения по отдельной теме (модулю) предмета			2					
2. Специфика смешанного обучения. Модель «Перевернутый класс». Проектирование результатов обучения и оценочных мероприятий	1							
<b>3. Конструирование содержания обучения: виды оценивания</b>								
1. Анализ примеров разных видов оценивания. Предъявление результатов конструирования содержания (под ранее спрогнозированные результаты). Комментирование работ			2					
2. Проектирование оценивающих мероприятий. Согласование оценочных мероприятий с уровнями таксономии Блума	2							
<b>4. Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент</b>								
1. Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент. Обращение к шаблону технологической карты			2					
2. Смешанное обучение. Интеграция аудиторной и электронной компонент	2							
<b>5. Проектная работа «Разработка технологической карты урока»</b>								
1. Заполнение технологических карт. Взаимное комментирование			6					
2.							115	
Всего	6		14				115	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Лукина А. К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
2. Аронов А. М., Баженова К. А. Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, Elibrary, онлайн-словари и энциклопедии.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.